

PLAN PRACY
WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNEJ
2023/2024

LISTOPAD

3–latki „*Malinki*”

Hanna Macewicz

Joanna Bieńkowska

BLOKI TEMATYCZNE:

1. Jakie są moje obowiązki ?
2. Co powinien wiedzieć każdy Polak ?
3. Jaki jest mój kraj ?
4. Gdzie można zobaczyć Małą Niedźwiedzicę i Wielką Niedźwiedzicę ?

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE:

- poznawanie obowiązków poszczególnych członków rodziny;
- zapoznanie z możliwością zapisania wybranych czynności za pomocą prostych symboli;
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania poleceń;
- doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabawy z piosenką;
- poznawanie zabudowy charakterystycznej dla środowiska miejskiego i środowiska wiejskiego;
- poznanie symboli narodowych;
- zapoznanie z wyglądem flagi Polski i znaczeniem barw na fladze;
- rozwijanie spostrzegawczości i orientacji w przestrzeni;
- budzenie poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie wybranych polskich legend;
- doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na jakość
- poznawanie wyglądu i nazw planet Układu Słonecznego;
- integrowanie się z rówieśnikami podczas wspólnych zabaw przy muzyce;
- rozwijanie sprawności ruchowej;

I Temat dnia	Działania edukacyjne	Przewidziane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej	Zabawy ruchowe	Numery obszarów z podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Członkowie rodziny	<ul style="list-style-type: none">• Miłe słowa – zabawa powitalna• <i>Rodziny i rodzinki</i> – wypowiedzianie się na temat obrazków w książkach.• <i>Ja i moja rodzina</i> – zabawa sensoryczna.• <i>Moja rodzina i domowe obowiązki</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Współpraca</i>.	Dziecko: - podaje imię kolegi, koleżanki, - rysuje na piasku, - aktywnie uczestniczy w zabawach,	- <i>Roboty</i> - zabawa ruchowa. - <i>Robimy porządk</i> - zabawa orientacyjno-porządkowa.	I. 5, I. 7, III.3, III. 2, III. 4, III. 6, III. 7, III. 9, IV. 1, IV.2, IV. 5, IV. 6, IV. 7,	1, 3, 5, 6, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pomagam rodzicom</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Co robią domownicy?</i> – nazywanie czynności przedstawionych na obrazkach, wprowadzenie do kodowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obowiązki domowe członków rodziny, - uważnie słucha opowiadania, - bierze aktywny udział w zabawach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Uważaj na czerwony</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku. - Zabawy na świeżym 	IV. 9, IV.18, IV.19	
2. Drzewo genealogiczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spotkanie w parku</i> – słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej <i>Dwie rodziny</i>, utrwalenie nazw członków rodziny. • <i>Poznajemy nasze rodziny</i> - kodowanie czynności za pomocą wspólnie ustalonych symboli. Wykonywanie zadań zgodnie z kodem. • <i>Obowiązki domowe</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Moje drzewo genealogiczne</i> – dorysowywanie brakujących części na portretach członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat rodziny, - odgrywa role w zabawie tematycznej, - wykonuje czynności, które zostały zakodowane za pomocą wspólnie ustalonych symboli, - reaguje na przerwę w muzyce 	powietrze - Spacery w okolicy przedszkola	I. 5, II. 9, III. 2, III. 3, III. 4, III. 5, III. 7, III. 8, IV. 1, IV.2, IV. 5, IV. 7, IV. 8, IV.9, IV. 15	1, 3, 5, 6, 8
3. Każdy z nas jest inny	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa powitalna <i>Dzień dobry</i>. • Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających różne stany emocjonalne i nazywanie ich. • <i>Brzydkie Kaczętko</i> – wykorzystanie bajki H. Ch. Andersena do kształtowania pożądanych cech charakteru. • Zabawa przy piosence <i>Idą kaczuszki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje uczucia: smutek i radość... - wie, jakie zachowania są złe, - potrafi okazywać dobre emocje w stosunku do dzieci z grupy, - uczestniczy w różnego rodzaju zabawach 		I. 5, III. 3, IV. 2, IV. 6, IV. 7, IV. 14, IV. 20	1, 3, 5, 6, 8
4. Miejsce, w którym mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tutaj mieszkam</i> – poznanie nazwy miejscowości zamieszkania dzieci. • <i>Moja okolica</i>- wskazywanie brakującego fragmentu zdjęcia. • <i>Poznaję okolicę</i> – spacer w okolicach przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Każdy ma obowiązki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej miejscowości, - wypowiada się prostymi zdaniami - przyjmuje podczas ćwiczeń prawidłową postawę ciała, - spaceruje w okolicy przedszkola 		I. 5, I. 6, I. 8, I. 9, II. 11, III. 3, III. 4, III. 7, IV. 2, IV. 7, IV. 12	1, 3, 5, 6, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Miasto czy wieś?</i> – klasyfikowanie obrazków, porównywanie cech charakterystycznych tych środowisk. 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicznie porusza się przy muzyce, - gra na instrumencie, - dostrzega różnice w obrazkach przedstawiających krajobraz miejski i wiejski, 			
--	--	---	--	--	--

Środki dydaktyczne: piosenka *Każdy ma obowiązki*, obrazki przedstawiające członków rodziny, tamburyn, bębenek, klocki, szarfy, krawki, obręcze, piłka, zegar emocji, tablice demonstracyjne, tablica interaktywna

Literatura: bajka H. Ch. Andersena *Brzydkie Kaczątko*, wiersz Iwony Fabiszewskiej *Dwie rodziny*

II Temat dnia	Działania edukacyjne	Przewidziane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej	Zabawy ruchowe	Numery obszarów z podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Domy małe i duże	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie to pomieszczenie?</i> – odnajdywanie zdjęć przedstawiających pomieszczenia w domu i nazywanie ich. • <i>Budujemy dom</i> – zabawa integracyjna w kole. <i>Domy małe i duże</i> – naklejanie elementów na konturach małych i dużych domów, • <i>Budujemy osiedla</i> – zabawy w zespołach. Konstruowanie różnorodnych budowli, małych i dużych.. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy pomieszczeń w domu, - razem z innymi buduje dom z klocków, - nakleja elementy na konturach małych domów i dużych domów, - dorysowuje brakujące elementy na obrazku, - wskazuje na zdjęciach domy charakterystyczne dla miasta i dla wsi, - wymienia główne elementy domu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Duże i małe domy</i> - zabawa bieżna. - <i>Lot orla</i> – zabawa ruchowa - <i>Flaga</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. - <i>Stajemy na baczność</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na powietrzu. - <i>Wycieczka po Polsce</i> – zabawa ruchowa. 	I. 5, I. 6, III. 3, III. 4, III. 5, IV. 1, IV. 2, IV. 6, IV. 8, IV. 11, IV. 15, IV. 18	1, 3, 5, 8
2. Legenda o powstaniu Polski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto ma...?</i> – zabawa integracyjna według Marty Bogdanowicz. • <i>Symbole narodowe</i> – ćwiczenia słownikowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa kolory flagi i godła Polski, 		I. 5, II. 9, III. 2, III. 3, III. 6, IV. 2, IV. 3,	1, 3, 5, 6, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co białe, a co czerwone?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Legenda o powstaniu Polski</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Lekcja historii</i>, poznanie symboli narodowych, rozmowy z dziećmi na temat wysłuchanego tekstu. • Oglądanie książek o Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - grupuje przedmioty według koloru, - aktywnie uczestniczy w zabawach, - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe (godło, flaga), - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz obrazka. 		IV. 5, IV. 7, IV. 9, IV. 10, IV. 12, IV. 19	
3. Polska – moja ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Polska to nasz kraj</i> – oglądanie mapy Polski. • Zabawy z piosenką <i>Polska to nasz kraj</i>, improwizacje ruchowe, reagowanie na zmiany tempa w muzyce. • <i>Podróże Ola po Polsce</i> – zabawa ortofoniczna. • <i>Jaka jest Polska?</i> – zabawa rozwijająca analizę i syntezę wzrokową. • Nauka wiersza na pamięć pt. „Kto Ty jesteś...?” 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje mapę Polski, -naśladuje podane czynności, - improwizuje przy muzyce, - reaguje na zmiany w tempie muzyki, - składa w całość połówki widokówek. - potrafi recytować wiersz 		I. 5, III. 2, III. 3, IV. 2, IV. 7, IV. 10, IV. 19	1, 5, 6, 8

Środki dydaktyczne: piosenka *Polska to nasz kraj*, zdjęcia miast Polski, kolorowe krążki, klocki, przybory gimnastyczne, instrumenty muzyczne, nagranie melodii o zmiennym tempie, tablice demonstracyjne, tablica interaktywna

Literatura: opowiadania Agaty Widzowskiej *Lekcja historii*.

III					
Temat dnia	Działania edukacyjne	Przewidziane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej	Zabawy ruchowe	Numery obszarów z podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1.Flaga Polski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flaga</i> – rozmowa przy mapie Polski połączona z ćwiczeniami słuchowymi. Zapoznanie z wyglądem flagi Polski i symboliką kolorów na fladze. • <i>Która flaga zmieniła miejsce?</i> – zabawa rozwijająca pamięć i spostrzegawczość. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, która flaga zmieniła swoje miejsce - staje przed obrazkiem godła Polski na baczność, 	- <i>Czerwony do białego!</i> – zabawa ruchowa.	I.5, III. 1, III. 9, IV. 1, IV. 2, IV. 5, IV. 7, IV. 14, IV. 19	1,3, 5, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stajemy na baczność</i> – zabawa ruchowa. • <i>Flaga</i> – praca plastyczna, wypełnianie konturu flagi farbami. 	<p>-wypowiada się na temat kolorów flagi i znaczenia, - wykonuje biało-czerwoną flagę, - aktywnie uczestniczy w zabawach</p>	<p>- <i>Krakowiak</i> – zabawa ruchowa. - <i>Piernik do piernika</i> - zabawa orientacyjno-porządkowa. - Zabawy na świeżym powietrzu, - Spacer w okolicy przedszkola</p>		
2.W świecie polskich legend	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Smoki w legendach</i> – opisywanie smoków, bohaterów legend, składanie w całość obrazków przedstawiających smoki. • <i>Gramy w memory</i> – odszukiwanie i łączenie obrazków w pary. • <i>Poznajemy Smoka Wawelskiego</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Teatrzyk cieni</i>. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z treścią legendy. • <i>Przedszkolny teatr</i> – kolorowanie sylwet bohaterów z legendy <i>O smoku wawelskim</i>, zabawy teatralne z ich wykorzystaniem. 	<p>- opisuje wygląd smoka i składa obrazek w całość, - szuka dwóch takich samych obrazków, - bierze czynny udział w zabawach, - z uwagą słucha legendy, wypowiada się prostymi zdaniami na temat wysłuchanego tekstu, - odgrywa scenki teatralne z użyciem sylwet,</p>		I.5, I. 9, IV. 1, IV. 3, IV. 5, IV. 7, IV. 8, IV. 9, IV. 10	1,3, 5, 6, 8
3.Stroje i muzyka z różnych zakątków Polski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznanie strojów ludowych</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Krakowskie wianki</i> – układanie kwiatów według wzoru. • Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Tańce polskie</i>. Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej, kształcenie poczucia rytmu. • <i>Krakowskie korale</i> – zabawa sensoryczna, układanie rytmów. 	<p>- aktywnie uczestniczy w zabawie, - wie, jak wyglądają stroje ludowe, - układa kwiaty według wzoru, - reaguje na przerwę w muzyce,</p>		I.5, I. 7, IV. 2, IV. 7, IV. 10, IV. 12, IV. 18	1, 3, 5, 6, 8

4.Podróż po Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznajemy nasz kraj</i> – oglądanie filmu edukacyjnego pokazującego różne miejsca w Polsce. • <i>Wycinanki ludowe</i> – łączenie pociętych obrazków w całość. • <i>Polskie przysmaki</i> – klasyfikowanie przedmiotów ze względu na kształt. • <i>Zabawy ze smokiem</i> – ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem wykonanych przez dzieci sylwet smoków. 	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda film edukacyjny i rozumie jego treść. - składa elementy obrazka w całość, - porównuje i klasyfikuje obrazki według kształtu, - wykonuje ćwiczenia oddechowe 		I. 5, III. 5, IV. 1, IV. 2, IV. 3, IV. 8, IV. 9, IV. 10, IV. 11, IV. 18	1, 3, 5, 6, 8
--------------------	---	---	--	---	---------------

Środki dydaktyczne: piosenka *Tańce polskie*, nagranie muzyki o zmiennym tempie, dwa pluszowe misie, ilustracje przedstawiające smoki, liczniki, instrumenty muzyczne, przybory gimnastyczne, klocki, tablice demonstracyjne, tablica interaktywna

Literatura: opowiadanie Agaty Widzowskiej *Teatrzyk cieni*.

IV Temat dnia	Działania edukacyjne	Przewidziane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej	Zabawy ruchowe	Numery obszarów z podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1.Nasza gwiazda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakiego kształtu są gwiazdy i planety?</i> – oglądanie kulistych przedmiotów. • <i>Wielka Niedźwiedzica</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Wielka Niedźwiedzica i Mała Niedźwiedzica</i>. Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji do opowiadania. • <i>Co jest w kosmosie?</i> – zabawa słownikowa z wykorzystaniem obrazków. • <i>Słońce i gwiazdki</i> – kreślenie wzorów palcem na podkładzie z kaszy. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach, - rozmawia na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji - opowiada o kosmosie na podstawie obrazków, - rysuje na podkładzie z kaszy. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gwiazdkobranie</i> – zabawa ruchowa. - <i>Rakieta startuje</i> – zabawa bieżna z elementem wyskoku. - <i>Krążą planety</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu 	I.2, I. 5, III. 3, IV. 2, IV. 5, IV. 7, IV. 8, IV. 12	1, 3, 5, 8
2. Układ Słoneczny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ufo, ufo, ufoludki</i> – zabawa powitalna z rymowanką. • <i>Kulki i kuleczki</i> – ćwiczenia oddechowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdmuchuje kulki ze stolika, - wykonuje własną lunetę, 	<ul style="list-style-type: none"> - Spacer w okolicy przedszkola • <i>-Spacer po Księżycu</i> – 	I. 5, I. 6, III. 5, IV. 2, IV. 7, IV.11, IV. 14, IV. 19	1, 3, 5, 8

	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie własnych lunetek – ozdabianie rolek mazakami według pomysłu dzieci. <i>Nasza Ziemia i planety</i> – poznanie wyglądu i nazw planet Układu Słonecznego, przeliczanie planet. <i>Odkrywamy nową planetę</i> – opowieść ruchowa przy muzyce. 	<ul style="list-style-type: none"> powtarza nazwy obiektów wchodzących w skład Układu Słonecznego, liczy na palcach w możliwym dla siebie zakresie przestrzega ustalonych zasad w zabawach, 	<p>zabawa ruchowo naśladowcza</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rakieta startuje</i> – zabawa bieżna z elementem wysokości. 		
3. Niebo w listopadzie	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ufo, ufo, ufoludki</i> – zabawa powitalna z rymowanką. <i>Co by było, gdybym... dostał gwiazdkę z nieba?</i> – zabawa twórcza. Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Kosmos</i>, naśladowanie czynności wykonywanych przez nauczyciela <i>Układy gwiazd</i> – układanie gwiazd w ciągu 	<ul style="list-style-type: none"> słucha ciekawostek na temat Księżycy, rozmawia o swoich marzeniach, omija przeszkody, zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, układa gwiazdy, według wielkości 		I. 5, III. 5, IV. 2, IV. 7, IV. 8, IV. 9, IV. 11, IV. 12	1, 3, 5, 8
4. Podróż w nieznane	<ul style="list-style-type: none"> <i>Rakieta w kosmos</i> – praca z tablicą demonstracyjną. <i>Kolorowe planety</i> – ćwiczenie mięśni dłoni i przedramienia. <i>Rakieta startuje, rakieta ląduje</i> – zabawa usprawniająca funkcje wzrokowe i językowe. <i>Kosmiczne podróże</i> – ćwiczenia manualne. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada na temat podróży w kosmos, lepi z plasteliny, uważnie słucha instrukcji i poprawnie wykonuje polecenia, bierze aktywny udział w zabawach, 		I. 5, I. 8, III. 5, IV. 2, IV. 7, IV. 8,	1, 3, 5, 8
5. Ufoludki	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kosmiczne kalambury</i> – zagadki pantomimiczne. <i>W języku ufoludków</i> – zabawa artykulacyjna. <i>Spacer z ufoludkiem</i> – zabawa naśladowcza. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia obrazki za pomocą ruchu, gestów i min rytmicznie wypowiada słowa, 		I. 5, III. 2, III. 5, IV. 1, IV. 2, IV. 3, IV. 7, IV. 8	1, 5, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasze ufoludki</i> – praca plastyczna, kolorowanie sylwety ufoludka według własnego pomysłu, naklejanie oczu i czułek. • <i>Co jest prawdą, co jest fałszem?</i> – utrwalenie wiadomości o kosmosie. 	<ul style="list-style-type: none"> - naśladowuje ruchy drugiej osoby, - koloruje ufoludka, ozdabia go według własnego pomysłu 			
--	--	---	--	--	--

Środki dydaktyczne: piosenka *Kosmos*, nagranie melodii do marszu, różne kuliste przedmioty, sylwety gwiazdek, tace, kasza manna, rolki po papierze toaletowym, mazaki, hula-hoop, nagranie melodii relaksacyjnej, drewnianka, bębenek, klocki, pojemnik, małe obręcze, tablice demonstracyjne, tablica interaktywna.

Literatura: wiersz B. Szelągowskiej *Nasza Ziemia i planety*

Dodatkowa tematyka zajęć	Działania edukacyjne	Przewidziane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej	Zabawy ruchowe	Numery obszarów z podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Znicz</i> – rozmowa nawiązująca do Narodowego Święta Niepodległości. • <i>Kolorowe flagi</i> – określanie położenie przedmiotów w przestrzeni, stosowanie pojęć: <i>góra, dół, na górze, na dole</i>, • Udział w uroczystości z okazji Święta Niepodległości w przedszkolu. • Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Polska to nasz kraj</i>, nauka piosenki metodą ze słuchu. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się prostymi zdaniami, - rozpoznaje flagę Polski, wypowiada się na temat jej wyglądu i znaczenia barw na fladze, - określa położenie przedmiotów w przestrzeni, stosuje pojęcia: <i>góra, dół, na górze, na dole</i>, 	Zgodnie z planem tygodnia	I. 2, I. 5, III. 2, III. 3, III. 6, IV. 1, IV. 7, IV. 10	1, 3, 5, 6, 8

Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie prawa i obowiązki mają dzieci</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Kolorowanie obrazków przedstawiających dzieci z różnych miejsc na świecie. • Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Każdy ma obowiązki</i> - instrumentacja piosenki. • <i>Przedszkolne obowiązki</i> – wykonywanie prac porządkowych w sali przedszkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat swoich praw, - manipuluje przedmiotem podczas zabaw z piosenką, - bierze czynny udział w zabawach, - robi porządek w kącikach zainteresowań. 	Zgodnie z planem tygodnia	I. 5, III. 1, III. 3, III. 5, III. 6, III. 7, IV. 2, IV. 5, IV. 7, IV. 18	1,3, 5, 8
Dzień Pluszowego Misia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wędrujące misie</i> – zabawa powitalna. • <i>Miś przyjacielem dzieci</i> – prezentacja misiów, zabawy z misiami. • Kolorowanie i malowanie misia farbami. • <i>Zrób to, co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zabawy przy muzyce z misiami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się prostymi zdaniami, - układa puzzle, - aktywnie uczestniczy w zabawach - uważnie słucha instrukcji N. i poprawnie wykonuje polecenia, 	Zgodnie z planem tygodnia	I. 5, I. 9, III. 4, III. 5, III. 5, III. 9, IV. 1, IV. 2, IV. 7, IV. 8, IV. 9, IV. 14	1,3, 5, 6, 8
Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy muzyczno-ruchowe przy znanych dzieciom piosenkach. • Wróżby andrzejkowe. • Zabawy taneczne i konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> - czynnie uczestniczy w zabawach, - integruje się z innymi 	Zgodnie z planem tygodnia	I. 5, I. 9, III. 4, III. 5, III. 5, III. 9, IV. 1, IV. 2, IV. 7, IV. 8, IV. 9, IV. 14	1,3, 5, 6, 8

Realizacja kompetencji kluczowych:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.