

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE NA STYCZEŃ

BLOKI TEMATYCZNE:

1. Czy można cofnąć czas?
2. Kto to mama mamy, tata taty?
3. Kto dokarmia leśne zwierzęta?

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę,
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków,
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno –porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami,
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych,
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa,
- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw,
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich,
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach,
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach,
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego,
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- improwizowanie piosenek ruchem,
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.),
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, określanie kolejności zdarzeń,
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku,
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia,
- zwracanie uwagi na kalendarze, ich rolę w określaniu dni tygodnia, miesięcy,
- nazywanie pór dnia: rano, południe, popołudnie, wieczór i noc,
- poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt,
- nazywanie ptaków odwiedzających karmnik,
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie ptaków zimą,
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka,
- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych,
- szanowanie domowników, ich przyzwyczajają, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku.